



# Schoolgids 2023-2024



## Daltonschool Confetti



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers en andere belangstellenden,

Voor het eerst naar school, een grote stap voor ieder kind, een belangrijke gebeurtenis voor u als ouders. U bent op zoek naar een passende basisschool voor uw kind. Die keuze is niet eenvoudig. Bovendien heeft u veel te kiezen in de wijk Schuytgraaf!

Op de basisschool wordt het fundament voor de toekomst van uw kind gelegd. Bij de keuze voor een school, spelen veel zaken een rol, zoals; de sfeer op school, het onderwijssysteem, het schoolteam en de omgang met elkaar. Het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Wij nemen u graag mee in wie wij zijn en wat wij belangrijk vinden.

Deze schoolgids kan een aanzet zijn tot een nadere kennismaking. U vindt hierin praktische en inhoudelijke zaken. Confetti is een daltonschool, dat betekent dat we ons onderwijs op een andere manier organiseren dan de andere scholen. Meer over de invulling van het Daltononderwijs op Confetti kunt u lezen in ons Daltonboek. Het geeft u een idee waar daltonschool Confetti voor staat en hoe wij het onderwijs vorm geven.

Natuurlijk is de schoolgids ook bedoeld voor ouders waarvan kinderen Confetti al bezoeken. Wij proberen u met deze gids een zo compleet mogelijk beeld van de school te geven. Het is natuurlijk onmogelijk om alles te vertellen. We maken dan ook graag een afspraak voor een kennismakingsbezoek om een en ander toe te lichten en u de school in praktijk te laten zien. Wij zijn trots op onze school en heten u van harte welkom!

Namens het team van daltonschool Confetti,

Christel Hensema

*directeur*

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Daltonschool Confetti**

Vederwolk 17

6846DM Arnhem

☎ 026-3890114

🌐 <http://www.daltonschool-confetti.nl>

✉ [directie.confetti@floresonderwijs.nl](mailto:directie.confetti@floresonderwijs.nl)

## Schoolbestuur

### Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8.433

<http://www.floresonderwijs.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christel Hensema-Verheij	<a href="mailto:directie.confetti@floresonderwijs.nl">directie.confetti@floresonderwijs.nl</a>

De directeur van Confetti is Christel Hensema- Verheij. Zij werkt van maandag tot en met vrijdag.

Christel is dagelijks bereikbaar per mail ([directie.confetti@floresonderwijs.nl](mailto:directie.confetti@floresonderwijs.nl)) of via het schooltelefoonnummer: 026-3890114.

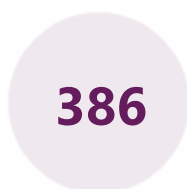
Voor spoedgevallen kan er via het mobiele nummer (op school bekend) contact gezocht worden.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

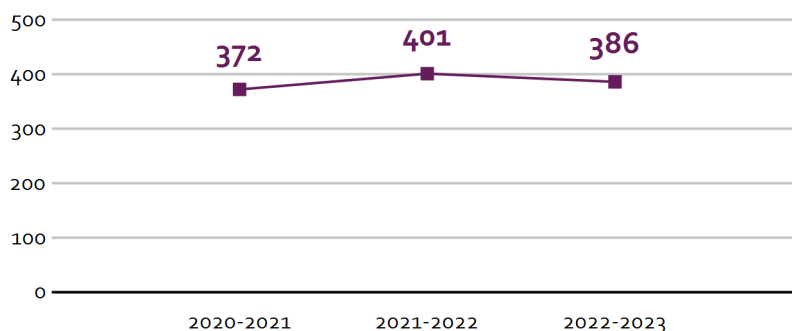
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Daltonschool Confetti telt 17 groepen met in totaal rond de 430 leerlingen. De school zal de komende jaren stabiliseren met een totaal aantal leerlingen van 450. Voor ons is de capaciteit van het gebouw leidend waarbij we ervan uitgaan dat we de tijdelijke lokalen zullen gaan omzetten in vaste lokalen aan het hoofdgebouw. Naast het onderwijs dat wij verzorgen willen we ook graag een fijne en veilige plek zijn voor kinderen na schooltijd. Zo bieden we HET: huiswerkbegeleiding en een sport- en spelaanbod onder leiding van professionele partners en studenten. En bekijken we hoe we de verlengde schooldag de komende jaren passend vorm kunnen geven.

Uitgangspunt is dat Confetti uiteindelijk van alle leerjaren 2 groepen telt, m.u.v. de kleuters waar we 4/5 groepen willen realiseren om de school een gezonde voedingsbodem te laten houden voor de doorstroom naar de volgende leerjaren. De lokalen en overige ruimtes worden na schooltijd benut voor andere doeleinden waardoor we samen een fijne plek bieden aan de kinderen/ jongeren in de wijk.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Samenwerken

Daltononderwijs

Verantwoordelijkheid

Interconfessioneel

### Missie en visie

Daltonschool Confetti staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Wij bieden adaptief onderwijs dat aansluit bij onze leerlingen en hen uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan en zich te ontwikkelen.

Ons daltononderwijs is efficiënt ingericht door de leerstof af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Wij geven onderwijs op maat door te differentiëren in instructie, tempo, niveau en interesse. Wij nemen onze leerlingen mee van begeleidend leren naar zelfstandig leren. We willen leerlingen zoveel mogelijk eigenaar maken van zijn eigen leerproces.

Plannen, reflecteren en samenwerken staan bij ons centraal. Wij bieden iedere leerling de mogelijkheid om te groeien en zijn talent te gebruiken, zodat hij zich ontwikkelt tot een zelfstandig, creatief en verantwoordelijk individu.

### Identiteit

Daltonschool Confetti is een interconfessionele basisschool. Dat wil zeggen dat onze school tussen de verschillende godsdiensten instaat. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren over andere culturen, godsdiensten, rituelen en gebruiken. Gezien de diverse opbouw van onze leerlingpopulatie willen we met ingang van schooljaar '23/'24 naast de feesten vanuit de Christelijke traditie meer aandacht aan andere godsdiensten en culturen schenken. We leven in een roerige tijd waarbij religie nog vaak voor onduidelijkheid en onbegrip zorgt. Wij willen de kinderen kennis bijbrengen aangaande dit onderwerp zodat zij genuanceerde keuzes kunnen maken en begrijpen waarom de dingen gaan zoals ze gaan.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Confetti is een daltonschool. Dat betekent dat we ons onderwijs organiseren vanuit de pijlers zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. In een ritmische afwisseling en opbouw door de jaren heen komen deze pijlers elke dag opnieuw terug. We doen een beroep op deze vaardigheden bij de kinderen. We geven hen ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen met onze hulp, begeleiding en sturing. Zo kunnen we kinderen meer ruimte geven als zij dat aankunnen maar ook meer bij ons houden en begrenzen als zij dat nodig hebben: we bieden hen vrijheid in gebondenheid. De leerkracht is altijd in de buurt om te ondersteunen en begeleiden.

Elk kind leert anders, ieder heeft zijn talenten. Leren doen kinderen bij ons op school met behulp van methoden maar ook door het maken van projecten of het werken aan de hand van thema's. Daarbij hoort naast het volgen van lessen in de klas op school ook het leren buiten. Letterlijk door het volgen van buitenlessen op het schoolplein of nog verder buiten de school; door het bezoeken van musea, tentoonstellingen, educatieve instellingen en het uitvoeren van praktische opdrachten.

Op Daltonschool Confetti werken we al een aantal jaren met het Kr-8tig programma vanuit Rozet. We hebben gekozen voor het traject CMK: Cultuur met Kwaliteit. Cultuur wordt verbonden met de schoolvakken die dagelijks aan bod komen in de klassen. Cultuuronderwijs kunnen we daardoor op een logische manier verankeren binnen ons onderwijsprogramma. Vakdocenten muziek- en theateronderwijs bezoeken namens Kunstbedrijf Arnhem de school om de teamleden te scholen en inspireren om muziek- en theateractiviteiten in te zetten tijdens lessen taal- en woordenschat. Kwaliteiten, interesses en voorkeuren van teamleden worden benut teneinde de leeropbrengsten op gebied van taal en woordenschat te vergroten en tegemoet te komen aan de verschillende manieren van leren van de leerlingen. We bezoeken voorstellingen, musea, exposities of halen kunst en cultuur in huis in de vorm van presentaties of workshops. Naast deze theater en muzieklessen wordt er ook extra aandacht geschonken aan BoS (Bibliotheek op School) waardoor er voortdurend een wisselende actuele collectie boeken op school aanwezig is om thematisch onderwijs te ondersteunen, het leesplezier van de leerlingen te bevorderen en de theater-/ dramalessen extra inhoud te geven.

Tenslotte maakt Confetti ook gebruik van het lesprogramma van Natuurcentrum Arnhem bestaande uit leskisten, excursies en opdrachten voor binnen en buiten de school. Incidentele projecten die voorbij komen worden altijd getoetst qua aansluiting bij het leerstofprogramma dat geboden wordt.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

## Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouwgroepen (kleuterbouw) wordt er gedurende de dagen in ritmische afwisseling aandacht besteedt aan instructie, spel, werk en viering. De leerlingen worden begeleid in hun cognitieve, sociale en motorische ontwikkeling. De daltonpijlers bieden structuur en ondersteunen de leerkrachten in de begeleiding van de kinderen. Vanaf de eerste dag in groep 1 worden de kinderen direct meegenomen in onze daltonwerkwijze.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle groepen worden er lessen gegeven conform de gestelde wettelijke norm. Kijkende naar de groep en de onderwijsbehoeften van de groep als geheel of individuele leerlingen kunnen de leerkrachten keuzes maken aangaande instructie en onderwijstijd per vak-/vormingsgebied. Daar waar een groep sterker is in rekenen maar op leesgebied achter blijft kan de keuze worden gemaakt om iets van de rekentijd in te wisselen om het lezen extra aandacht te kunnen geven. De instructies van de hoofdvakken; rekenen, lezen en taal/spelling worden voornamelijk gedurende de ochtenden gegeven. Gedurende de middagen komen de overige vakgebieden aan bod. Indien mogelijk zullen leesteksten worden aangepast aan thema's die bijvoorbeeld vanuit de wereldoriënterende vakken worden aangeboden waardoor de kennis in een betekenisvolle context wordt aangereikt.





## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- spreekkamers/kantoren waar zowel kinderen, leerkrachten als externe hulpverleners structureel gebruik van maken: logopedist, fysiotherapeut, r.t.-ers, het RID, etc
- vergaderlokaal/ werklokaal
- kunst- / technieklokaal

## 2.2 Het team

Het team van daltonschool Confetti bestaat uit 34 personeelsleden; leerkrachten, ondersteuners, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren en de directeur. Het team bestaat uit mannen en vrouwen verschillend in leeftijd, ervaring en kwaliteiten. Ieder teamlid kent zijn persoonlijk talent.

Daltonschool Confetti geeft studenten van diverse opleidingen de ruimte om hun stage bij ons te lopen. Wij begeleiden studenten graag in hun ontwikkeling en leren zelf ook graag van hun aanwezigheid. Door op onze school stage te lopen ervaren studenten hoe het werk op een basisschool eruit ziet en wat er allemaal bij komt kijken. Deze studenten zijn onze toekomstige collega's, we verwachten dan ook dat studenten hun verantwoordelijkheid nemen en een goede inzet tonen in afstemming met de stagebegeleider.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Daltonschool Confetti valt onder bestuur Flores Onderwijs. Bij verlof, calamiteit, ziekte of afwezigheid van personeel kunnen de bij Flores Onderwijs betrokken scholen een beroep doen op de vervangingspool. Wanneer de afwezigheid van een teamlid acuut is lost het team dit waar mogelijk met elkaar op door intern met personeel te schuiven. Vanwege het lerarentekort kan het voorkomen dat er geen invalleerkracht beschikbaar is. In dat geval zal de school groepen noodgedwongen thuis laten blijven. Aan kinderen waar echt geen opvang voorhanden is bieden wij opvang in een van de andere groepen.

Team Confetti heeft een stappenplan opgesteld om de uitval en afwezigheid van teamleden zo goed mogelijk gezamenlijk te dragen. Daarin participeren vaste parttime collega's, aan de school verbonden ouders met de onderwijsbevoegdheid en collega's met andere taken binnen de school. Door dit stappenplan te volgen proberen we de groepen zo goed mogelijk bezet te houden en voorbereid te zijn op calamiteiten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *SKAR Kunstig&Zo* en *SKAR peuterwerk*.

We merken op Daltonschool Confetti dat de populatie in de wijk diverser wordt. Dat vraagt iets anders van ons als school dan een aantal jaren geleden. Zo krijgen we in toenemende mate te maken met kinderen die meertalig worden opgevoed. Wij zijn ons ervan bewust dat deze kinderen extra woordenschatonderwijs en taalaanbod behoeven. Dat bieden we de kinderen door ze onder te dompelen in het taalbad in de groepen maar ook door hen veel taal aan te bieden middels pre-teaching. Het alvast doornemen van de leerstof in een kleine setting, het spelen van een spelletje, het bespreken van nieuwe woorden aan de hand van praatplaten en prentenboeken of het opzoeken van woorden in de moedertaal van het kind om daarmee de al aanwezige taal aan te boren. We laten de kinderen kennis maken met voor hen nieuwe woorden variërender van schooltaal tot speeltaal. Onze leerkrachtondersteuner, tevens taalcoördinator in opleiding, begeleidt deze leerlingen. Met een deel van het team volgt zij samen met collega's van andere scholen uit de wijk een scholingstraject gericht op meertaligheid om de nieuwste inzichten te kunnen vertalen in het dagelijks handelen op de verschillende scholen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Wat doen we? Hoe doen we dat? Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?

Confetti is een daltonschool. Dat betekent dat we ons onderwijs organiseren aan de hand van de daltonpijlers. De daltonpijlers geven structuur aan de dag en zorgen voor een doorgaande lijn in de school qua pedagogische en didactische aanpak. Door onze vorm van organiseren doen we recht aan alle kinderen; zowel individueel als de groep als geheel. We geven de kinderen ruimte en mogelijkheden wanneer ze dat aan kunnen, de zgn. vrijheid in gebondenheid. We houden ze dichtbij wanneer dat nodig is en geven de kinderen ruimte om te proberen, te experimenteren en hun grenzen te verleggen. Dat doen we door het gebruik van hulpmiddelen, symbolen, het hanteren van een vaste organisatiestructuur en duidelijke (school en groeps-)afspraken.

Deze afspraken en hulpmiddelen zijn vastgelegd in het daltonboek. In het daltonboek beschrijven we de pijlers en wordt de doorgaande lijn van groep 1-8 zichtbaar. Bij schoolbezoeken zijn mensen vaak verrast door de rust en de structuur die er heerst op onze school. Daar zijn we trots op.

Wij moeten er net als iedere andere school voor zorgen dat we onze leerlingen op een voor hen passend niveau brengen om vervolgens de stap te kunnen maken naar het voortgezet onderwijs. De weg daar naartoe kan verschillen. We volgen de kinderen op verschillende manieren zodat we ze goed in de gaten hebben en houden. De leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en schoolleider bekijken met regelmaat de resultaten op alle gebieden. Met en van elkaar leren vinden wij belangrijk. Bij elkaar binnenlopen, elkaar bevragen en aanspreken horen steeds meer tot de cultuur binnen Confetti. Het op verschillende manieren kijken naar en bespreken van de opbrengsten zijn daar onderdeel van: leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolbespreking en de managementbespreking komen jaarlijks meerdere malen terug.

Op Daltonschool Confetti bereiden we de kinderen voor om actief te participeren in de maatschappij. Daltononderwijs = burgerschapsonderwijs. Vanuit de daltonpijlers verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie bieden we de leerlingen kennis en vaardigheden waarmee zij elk op hun eigen manier de wereld in trekken. We brengen de kinderen basiskennis, basisvaardigheden en een basisattitude bij die nodig zijn om zich verder in te ontwikkelen als hun wereld groter wordt. Op Daltonschool Confetti maken de kinderen kennis met de grote wereld in het klein. Een oefenplaats voor de echte wereld in al haar facetten. Een plek waar fouten maken moet, verschillen er mogen zijn, het gesprek gevoerd kan worden, en gekke vragen niet bestaan.

Het team van Daltonschool Confetti werkt als PLG (professionele Leergemeenschap) conform het beleid van de onderwijskoepel Flores Onderwijs. Dat betekent dat het team is opgedeeld in 3 leerteams (onderbouw, middenbouw, boverbouw). Deze leerteams doen onderzoek, stellen vragen en zijn voortdurend bezig de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dat doen de collega's door elke dag opnieuw te bekijken of zaken nog voldoen aan zoals ze aanvankelijk bedoeld zijn. We durven daarbij kritisch te zijn en de aanpak of eerder gemaakte afspraken in twijfel te trekken en vervolgens met behulp van onderbouwde en bewezen inzichten op zoek te gaan naar verbetering. Aan het roer van de leerteams staan de procesbegeleiders (de leidinggevendenden van de leerteams) die samen met de kwaliteitscoördinatoren en directie de schoolkoers bewaken.

Om onze leerlingen te volgen maken we gebruik van LOVS, ESIS en Leerling in Beeld. Daarnaast werken we sinds schooljaar 21/22 met het programma Focus PO en Groeibewust Kleuteronderwijs waarbij we de kinderen volgen vanuit leerlijnen en ontwikkelingsdoelen.

Medewerkers van Confetti zijn leergierig, ze willen continue kennis en nieuwe ervaring opdoen. De meeste collega's volgen met veel enthousiasme cursussen, opleidingen en trainingen om zichzelf qua kennis en vaardigheden te blijven verrijken. De Academie van Flores is voor hen een zeer waardevolle aanvulling. We verwachten deze houding van alle collega's: nieuwsgierig zijn en een leven lang willen leren. Nieuwe collega's wordt gevraagd de daltonscholing te volgen zodat we met elkaar dezelfde taal spreken en ons ook daltongebied kunnen blijven ontwikkelen en verbeteren.

We zijn dit schooljaar het werken met Focus PO/ Groeibewust kleuteronderwijs steeds verder aan het verdiepen. Daarbij werken we aan;

- Werken vanuit doelen, leerlijnen en succescriteria (3-8) op gebied van Rekenen, met dit schooljaar een uitbreiding op gebied van (begrijpend) lezen.

- Thematisch werken vanuit doelen (1/2); betekenisvol werken in de hoeken en het wegzetten van specifieke doelen tijdens de inloop
- Toepassen van stappen van het EDI-lesmodel (alle groepen)

*NB; Confetti is de afgelopen jaren hard gegroeid qua leerlingaantal en personeelsbestand, de doorgaande lijn en het samen een school zijn vragen om onze aandacht. Leerkrachtvaardigheden, afspraken/regels en schooltaal moeten bekend en duidelijk zijn om vanuit kwaliteit te kunnen bouwen. Borgen en consolideren staan voorop.*

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Als team wordt er op Confetti nauw samen gewerkt. We vinden het belangrijk om met en van elkaar te leren en gezamenlijk de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en stimuleren. Dat doen we door jaarlijks studiedagen en studie ontwikkelmiddagen te organiseren om met elkaar aan de thema's te werken die we voor dat schooljaar met elkaar bepaald hebben.

Gedurende schooljaar '23/'24 willen we als team werken aan de volgende hoofdpunten;

- De mogelijkheden van het werken met Focus PO en groeibewust kleuteronderwijs borgen, consolideren en uitbouwen.
- Versterken van de professionele cultuur (Martine/ Geranne)
- Het volgen van onze leerlingen; Leerling in beeld (Cito)
- Dalton als kapstok / Bevorderen van gewenst gedrag, begrenzen negatief gedrag
- Meertaligheid en diversiteit

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Daltonschool Confetti is een basisschool voor kinderen van 4-12 jaar. Wij organiseren ons onderwijs vanuit de daltonpijlers waarbij we voortdurend kijken, luisteren en in gesprek zijn met elkaar; zowel met de kinderen, collega's, ouders als ondersteuners en anderen rondom de kinderen.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Versteviging van de daltonpijlers als ruggengraat van ons onderwijs

Een nog specifiekere beschreven schoolondersteuningsprofiel waarin we duidelijker aangeven wat wij wel/ niet kunnen

Een duidelijk stappenplan dat we volgen wanneer het leren en/of de ontwikkeling van een kind niet vanzelf gaat zodat voor alle betrokkenen duidelijk is hoe processen lopen en wat een ieder te doen staat

Versteviging en uitbreiding van HET, ons naschools programma, om nog meer kinderen een betekenisvolle verlengde schooldag te kunnen bieden

Uitbreiding van de samenwerking met de aan onze school verbonden partners

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Naast deze expertise hebben we gedurende de week verschillende andere specialisten binnen de school: Passend Wijs, het Wijkteam, RID, fysiotherapeut en specifieke hulp gericht op individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (Kluppluz)

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op Daltonschool Confetti werken we nauw samen met externen. Zo zijn er wekelijks externe r.t.-ers, ambulante begeleiders, logopedisten, een fysiotherapeut, dyslexiebehandelaar en sensomotorisch therapeut aanwezig. Daarnaast hebben we maandelijks een aantal vaste momenten waarop onze schoolcontactpersoon vanuit Passend Wijs aanwezig is voor consultatie, oudergesprekken en afstemming met de kwaliteitscoördinatoren. Binnen het team is de nodige expertise aanwezig met betrekking tot gedrag. Deze collega's vormen vanaf schooljaar '23/'24 een ontwikkelgroep 'gedrag' waarbij zich buigen over de vraagstukken die op dit gebied binnen de school leven. Het bevorderen van positief gedrag staat centraal met daarnaast het begrenzen van ongewenst gedrag. De daltonpijlers dienen hierbij als kapstok.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De ontwikkelgroep gedrag kijkt wat er nodig is om een sterke doorgaande lijn neer te zetten binnen de school gericht op het stimuleren van positief gedrag en het begrenzen van negatief gedrag. Collegiale consultatie en ondersteuning, causuïstiek en studiedagen met de focus op het bevorderen van positief gedrag moeten gedurende schooljaar '23/'24 een kwaliteitskaart opleveren die de komende jaren leidend zal zijn voor onze schoolaanpak.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Wanneer een kind iets extra's nodig heeft op motorisch of lichamelijk gebied bestaat de mogelijkheid dat een fysiotherapeut of ergotherapeut onder schooltijd op school met een kind aan het werk gaat. De school faciliteert hiervoor tijd en ruimte om de benodigde hulp zo laagdrempelig mogelijk aan te kunnen bieden.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Onderwijsassistenten met beperkte (vrijwillige) bevoegdheid tot het verlenen van persoonlijke zorg

- Bedrijfshulpverleners met bevoegdheid tot kleine medische handelingen

Op Daltonschool Confetti kijken we per leerling wat er nodig is en geven we aan wat wij wel/ niet kunnen betekenen. Daar waar het medische handelingen betreft stemmen we af met de ouders/ verzorgers en indien mogelijk ook met een behandelend arts of specialist. Er is veel mogelijk maar een leerkracht mag zijn/ haar grenzen aangeven daar waar het medisch handelen en/ of persoonlijke verzorging betreft.

Daltonschool Confetti heeft sinds de start van schooljaar '23/'24 een zindelijkheidsprotocol waarin beschreven staat hoe wij als school omgaan met kinderen die niet zindelijk zijn.

De afstemming met ouders wat betreft medisch handelen en persoonlijke verzorging is voor ons erg belangrijk.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Daltonschool Confetti start elk nieuw schooljaar met de Gouden Weken waarin extra aandacht is voor schoolregels, groepsregels, afspraken en hoe met elkaar om te gaan op onze school. Vanuit een positieve formulering. Daarnaast is er wekelijks aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling tijdens de seo-lessen, lessen bewegingsonderwijs en op de formele en informele momenten binnen en rondom de school (aanleidingen op het speelplein, leerplein of in de groepsetting).

In het schoolveiligheidsplan van onze school is opgenomen hoe we omgaan met ongewenst gedrag (grensoverschrijdend en gezagsondermijnd gedrag).

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Tweemaal per jaar nemen we de screeningslijst van Leerling in Beeld af bij de kinderen van groep 3 tot en met 8. Daarnaast zijn er collega's die wanneer daar aanleiding voor is een sociogram maken van en met hun groep. De resultaten van LLIB worden besproken door de collega's met de kwaliteitscoördinatoren. Wanneer er acties noodzakelijk zijn in bepaalde groepen of schoolbreed wordt dit opgepakt door de betreffende collega's in afstemming met de kwaliteitscoördinatoren, directeur en evt. met ondersteuning van professionals.

Daarnaast nemen we jaarlijks bij onze leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 de leerlingen tevredenheidspeiling vanuit Vensters af waarin verschillende vragen worden gesteld gericht op het sociaal welbevinden binnen onze school.

### **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**



Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wasser	<a href="mailto:jacotine.holleman@floresonderwijs.nl">jacotine.holleman@floresonderwijs.nl</a>
anti-pestcoördinator	Prins	<a href="mailto:martin.prins@floresonderwijs.nl">martin.prins@floresonderwijs.nl</a>
vertrouwenspersoon	Wasser	<a href="mailto:jacotine.holleman@floresonderwijs.nl">jacotine.holleman@floresonderwijs.nl</a>
vertrouwenspersoon	Prins	<a href="mailto:martin.prins@floresonderwijs.nl">martin.prins@floresonderwijs.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De schoolidentiteit wordt bepaald door enerzijds de cultuur en anderzijds door het onderwijs. Leidend in wat betreft de schoolcultuur zijn de ouders, collega's en kinderen, leidend wat betreft het onderwijs zijn de leerkrachten. In de samenwerking daartussen ontstaat de schoolcultuur. Wij gaan daarbij uit van samenwerken; Samen kunnen we alles. Dat betekent dat we in contact met elkaar zijn, alert zijn op signalen en dingen bespreekbaar maken ook als dat ingewikkeld is.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door de leerkrachten rechtstreeks geïnformeerd middels een app, het OuderPortaal (digitale afgeschermdde omgeving) of in uitzonderlijke gevallen brieven in de hand. De directie informeert en neemt ouders mee in de schoolontwikkeling middels wekelijkse updates in de vorm van mededelingen/ nieuwsbrief welke verspreid worden via het OuderPortaal. Daarnaast is de school actief op de schoolwebsite en Facebook.

De school kent een open karakter. Collega's zijn ten alle tijde bereid een afspraak te maken om over de voortgang van de kinderen te praten. Indien noodzakelijk kan de aanwezigheid van een collega, de intern begeleider of de directeur gewenst zijn. Bij het aan- en uitgaan van de school staan er altijd collega's buiten om de kinderen op te wachten, hen weg te brengen of een boodschap aan te nemen. Het is niet de bedoeling dat alle ouders mee naar binnen gaan omdat dat zorgt voor te weinig overzicht. Wel mogen ouders altijd even doorlopen bij bijzonderheden om deze persoonlijk over te brengen aan de leerkracht. Na schooltijd is er vrijwel altijd een mogelijkheid voor een kort gesprek met de leerkrachten of om even in de groep te kijken van de kinderen.

Meerdere malen per jaar organiseren we overlegmomenten tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers. Het betreft hier de omgekeerde, facultatieve en verplichte 10 minuten oudergesprekken. Voor ouders van kinderen die wat extra's nodig hebben is het mogelijk deze kinderen aan te melden voor het ZT dat 5x per jaar georganiseerd wordt. Een team bestaande uit diverse professionals buigt zich samen met ouders over de casus van de betreffende kinderen: extra uitdaging, eenvoudiger of minder werk, extra ondersteuning, hulp thuis kunnen aanleidingen zijn voor de bespreking van deze leerlingen. Voor gescheiden ouders geldt dat we verzoeken dat ouders toch gezamenlijk op gesprek komen. Indien dit onmogelijk is plannen we aparte afspraken. De school volgt de gerechtelijke uitspraken waar het de informatie voorziening van en het contact met beide ouders betreft in geval van echtscheiding/ verbroken relaties.

#### Klachtenregeling

Een tweetal collega's van Confetti fungeren als interne vertrouwenspersonen voor de leerlingen, ouders en collega's. Het betreft hier een vrouwelijke leerkracht van de onderbouw (Jacomine Holleman) en een mannelijke leerkracht van de bovenbouw (Martin Prins). Daarnaast volgen we de klachtenregeling van onze werkgever Flores Onderwijs.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie de ouderraad of de MR van onze school mogen altijd benaderd worden.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolpleinwerkgroep
- Verkeerswerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn veel betrokken bij ondersteunende culturele activiteiten, bij vieringen en feesten, kamp, excursies, sport dagen enzovoort. Ouders zijn lid van de werkgroepen die het welbevinden en de veiligheid van de kinderen ten goede komen: verkeersveiligheid en schoolplein.

De ouders van confetti kunnen actief meedenken in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Met behulp van de ouderraad krijgen speciale activiteiten en feesten extra kleur. Door de ouders van de OR wordt in samenwerking met het team en de leerlingenraad vorm gegeven aan de jaarfeesten en andere bijzondere activiteiten gedurende het schooljaar.

De medezeggenschapsraad buigt zich over de inhoudelijke vraagstukken en beleid. De ouders en personeelsleden in de MR hebben instemmings- en adviesrecht. Zij monitoren de koers en kwaliteit van de school.

Tenslotte werken wij vanuit de driehoek: ouders-school-kind. In afstemming proberen we het kind zo goed mogelijk te begeleiden, zodat het zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem past.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasontbijt

- Traktaties incidentele activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er kan middels de klassenouders een beroep op u gedaan worden voor een kleine bijdrage bij de verjaardagsviering van de leerkracht, rouw, trouw of geboorte. Daarnaast overwegen we om een extra kleine bijdrage te vragen voor het schoolreisje.

Wij gaan uit van het principe dat elk kind mee moet kunnen doen. Als dat niet kan passen we de activiteiten aan. We sluiten geen kinderen uit.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van kinderen mag rechtstreeks bij de leerkracht middels een bericht op het Ouderportaal of een directe absentiemelding in het systeem. Ook kunnen ouders de directie op de hoogte brengen via mail, Ouderportaal of door telefonisch contact op te nemen met de school.

Hetzelfde geldt voor te laat komen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website van de school en de leerkracht of de directie kunnen ouders verlof aanvragen. De directeur beoordeelt de aanvragen. Bij twijfel of veelvuldig verzuim zal de directeur met de ouders en/of leerplichtambtenaar in overleg gaan. Tevens wordt de kwaliteitsmedewerker van Flores op de hoogte gebracht van het verzuim.

De verlofaanvragen worden schriftelijk verwerkt en in het administratiesysteem bij het betreffende kind geplaatst. Ouders ontvangen een kopie van het akkoord/ niet akkoord met een korte toelichting.

In specifieke gevallen neemt de directeur contact op met de leerplichtambtenaar om de rechtmatig juiste overwegingen te maken. Bijvoorbeeld bij langdurig verblijf in het buitenland.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Alvorens een kind aan te melden wordt er eerst een afspraak gemaakt voor een kennismakingsbezoek aan de school. Wanneer dat niet mogelijk is behoort het maken van een digitale afspraak ook tot de mogelijkheden.

Tijdens het kennismakingsbezoek wordt uitleg gegeven over de manier van werken op Confetti, de organisatie van het onderwijs vanuit de daltonpijlers, wordt een toelichting gegeven op schoolontwikkeling en is er volop ruimte voor ouders om hun vragen te stellen. Aansluitend aan het gesprek wordt een korte rondleiding gegeven door de school om ouders een indruk te geven van de school in bedrijf.

Waar het een verhuizing of overstap van school betreft zal er wanneer ouders over willen gaan tot plaatsing op Confetti contact worden gezocht met de school van herkomst. Dat om de onderwijsbehoeften goed in kaart te hebben en te kunnen bepalen of we de leerling op Confetti een goede plek kunnen bieden. Wanneer de leerling heel specifieke onderwijsbehoeften kent of er aanpassingen noodzakelijk zijn vanwege gezondheid kan er een vervolgspraak, observatie of overleg

met een specialist of het samenwerkingsverband worden ingepland.

Wanneer ouders hun kind als kleuter bij ons op Confetti willen laten starten en er bijzonderheden zijn qua ontwikkeling gaan we met elkaar in gesprek. Het is mogelijk dat we het kind gaan observeren op de plek waar het opvang heeft zodat we het kind vast wat kunnen leren kennen en ook kunnen anticiperen op specifieke behoeften. Veelal betrekken we direct Passend Wijs in deze fase. Door met elkaar te kijken kunnen we de juiste afwegingen maken in belang van het kind.

Ouders ontvangen na afloop van een kennismakingsgesprek of na afstemming met de school van herkomst een inschrijfformulier wanneer er geen bezwaren zijn de leerling te plaatsen. Wanneer Confetti niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften zal verder worden gekeken naar passende opties voor de betreffende leerling.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Onder tussenresultaten verstaan we op Daltonschool Confetti het volgende:

- resultaten van methode gebonden toetsen
- registratie van observaties algemeen
- registratie van ontwikkelingsdoelen (m.n. bij de kleuters)
- observatie sociaal welbevinden zonder gebruik te maken van een instrument
- observaties met behulp van registratiesystemen Focus PO, Groeibewust Kleuteronderwijs en Leerling in Beeld
- registratie van effecten van tussentijdse extra hulp van de leerkracht of een externe ondersteuner
- observatie en registratie door de vakdocent gymnastiek

Al deze informatie samen maakt dat de leerkracht een beeld krijgt van hoe een leerling in zijn vel zit. En waar uitdagingen en kansen voor de leerling liggen op zowel sociaal emotioneel, cognitief als lichamelijk vlak. Qua cognitieve tussenopbrengsten bekijkt de leerkracht hoe de individuele leerlingen 'scoren' op bepaalde gedoceede onderdelen. Waar hebben kinderen extra uitleg of wellicht uitdaging nodig? Waar betreft het een individuele leerling en waar meerdere leerlingen of zelfs een hele groep? Hoe staat dat in verhouding tot de opbrengsten van bijvoorbeeld de parallelgroep? Wat betekent het evt. voor de collega van de voorliggende of daarop volgende groep.

Leeropbrengsten vormen altijd aanleiding om in actie te komen. Wellicht kunnen er stukken leerstof overgeslagen worden terwijl er voor andere onderdelen extra tijd moet worden ingeroosterd om bepaalde vaardigheden aan te leren. Het streven op Daltonschool Confetti is om deze informatie te gebruiken om de dag-/ of weektaak van de kinderen verder te personificeren en het lesrooster en instructies nog gericht te kunnen invullen en aanbieden.

	Plak een huis	Teken je slaapkamer	rekenwerkboek les 5	Straatje met 5 huizen	Opw. materiaal rekenen	beginklank s en p	Bouwhoek							
naam	Lucas	James	Meike	Kaspar	Sjoerd	Bobby	Soraya	Lotte	Mats	Lauion	Fenna	Lily	Ariah	Dylan
naam	Joylen	Lars	Caelin	Beau	Juca	Fenna	Livvy	Joah	Benjamin					

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).



- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

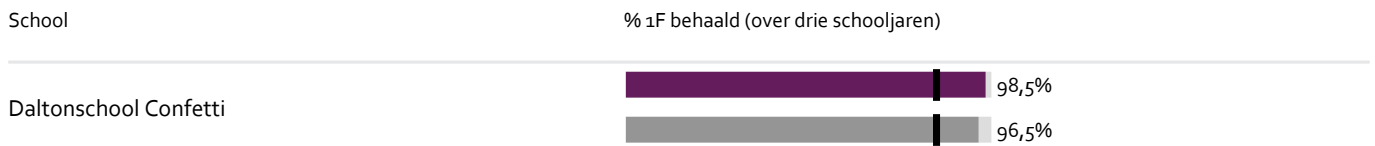
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

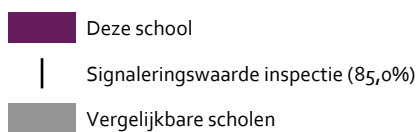
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

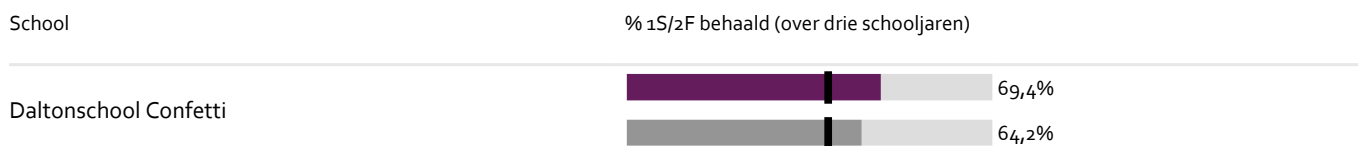
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



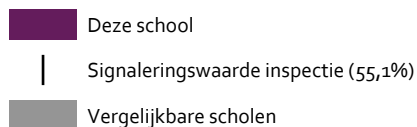
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 6 voorspellen het uitstroomniveau van alle leerlingen en slaan dat bij elk kind op in het leerlingdossier. De kinderen krijgen in groep 7 een voorlopig advies dat aangeeft waar de kinderen vermoedelijk op zullen uitstromen. In groep 8 maken alle kinderen in november de zgn. B-toetsen van Leerling in Beeld. Deze toetsuitslagen vormen in combinatie met observaties en leeropbrengsten uit eerdere leerjaren, de werkhouding van de kinderen, hun huiswerkgedrag het schooladvies. Motivatie om te willen leren in combinatie met de leerbaarheid van de kinderen, het eigenaarschap dat de kinderen tonen en de kwaliteit van het werk dat zij leveren, wegen zwaar mee in de advisering. Dit wordt begin december met de kinderen en hun ouders gedeeld. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Wanneer de toetsscore hoger uitvalt dan het advies bestaat er de mogelijkheid het advies te heroverwegen door als school met ouders (en het kind) in gesprek te gaan. Wanneer de toetsscore lager uitvalt dan beoogd, dan blijft het eerder afgegeven advies staan.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	7,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	1,9%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	20,4%
havo / vwo	11,1%
vwo	25,9%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op Sociale opbrengsten

### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Vrijheid in gebondenheid

Confetti is een daltonschool. Vanuit de daltonkernwaarden (welke eveneens uitgangspunt zijn voor de sociale opbrengsten) wordt gewerkt aan een veilig en prettig leer- en werkklimaat voor zowel kinderen, personeelsleden, ouders als andere betrokkenen.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden komen voort vanuit de daltonvisie welke wij naleven. Met elkaar bespreken de teamleden meerdere malen per jaar of we nog wel op de juiste manier invulling geven aan de kernwaarden en daarmee de opbrengst van een veilig en prettig school- en werkklimaat nog wel bereiken. Indien nodig stellen we afspraken bij of gaan we op zoek naar een andere invulling. We bespreken groeps- en schoolregels regelmatig met de leerlingen. We linken de doelen vanuit onze SEO-methode Kwink aan de daltonkernwaarden. We leggen daarbij de nadruk op het positieve.

Jaarlijks nemen we bij de leerlingen van groep 3-8 de screeningslijst van Leerling in Beeld af. Daarbij komen handelingsadviezen naar voren welke door de leerkrachten in afstemming met de leerlingen worden opgevolgd. Indien nodig worden ouders hierbij betrokken.

Samen vormen we de school, d.w.z. dat we allemaal onze rol en verantwoordelijkheid hebben binnen de school. We spreken elkaar aan en durven kritisch te zijn. We stellen vragen en durven het geijkte te verruilen voor een alternatief dat beter lijkt te passen bij de veranderde omstandigheden.

De schoolvisie hebben we gezamenlijk opgesteld zodat we deze kunnen dragen en steeds verder uit kunnen werken.

## 6 Schooltijden en opvang

De personeelsleden van Confetti zijn dagelijks vanaf 7.45 uur op school. Een werkdag duurt gewoonlijk tot 16.45 uur, waarbij collega's op de korte en lange dagen zowel binnen als buiten de school taken verrichten of verplichtingen kunnen hebben.

De teamleden van Confetti vangen geen kinderen voor of na schooltijd op. Incidenteel kan een kind een keer iets eerder aanwezig zijn of wat langer moeten blijven. Dit gebeurt echter alleen met hoge uitzondering. De tijd voor en na schooltijd wordt door de collega's gebruikt voor het voor- en nawerk behorende bij de lestaten, vergaderingen, professionalisering en het afstemmen met collega's qua schoolontwikkeling.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45

	Opvang
	Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [skar](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

## Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR Arnhem](#) en [BSO De Landerij](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment maken we gebruik van diverse aanbieders van voor- en naschoolse opvang. Wel werken we nauw samen met de vso en bso-voorziening Kunstig en Zo van SKAR. Wij delen faciliteiten en werken in opbouw naar een eenduidige pedagogische aanpak om de overgang van peuter naar kleuter te stroomlijnen en vanuit school naar de bso. Zo organiseren we op dit moment al speelochtenden waarbij de peuters zich voegen bij de kleuters op het schoolplein of in de kleutergroepen, lezen oudere kinderen voor en bekijken we welke thema's en festiviteiten we in gezamenlijkheid kunnen oppakken.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag PLG	11 september 2023	11 september 2023
Herfstvakantie	15 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag Gedrag	17 november 2023	17 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024

Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag Flores	02 april 2024	02 april 2024
Suikerfeest	21 april 2024	22 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Offerfeest	16 juni 2024	16 juni 2024
Studiedag schoolbespreking	27 juni 2024	27 juni 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Christel Hensema	alle dagen	7.45 uur -16.45 uur

Alle collega's zijn op hun werkdagen beschikbaar voor gesprek of het delen van informatie. Wanneer het een uitgebreide vraag of gesprek betreft is het verstandig om een afspraak te maken zodat er ook daadwerkelijk ruimte en tijd is om met elkaar in gesprek te kunnen gaan. Bij het aangaan van de school is er voor de leerkrachten geen tijd om met elkaar in gesprek te gaan. Zij zijn er dan voor de kinderen. Na schooltijd is deze ruimte er veelal wel.

De directeur (Christel Hensema) en kwaliteitscoördinatoren (Renée van der Kroon en Annemarie Hoenselaar) zijn op afspraak beschikbaar. U kunt hen altijd aanspreken, mailen of bellen om een afspraak te maken.

[christel.hensema@floresonderwijs.nl](mailto:christel.hensema@floresonderwijs.nl)

[directie.confetti@floresonderwijs.nl](mailto:directie.confetti@floresonderwijs.nl)

[renee.vanderkroon@floresonderwijs.nl](mailto:renee.vanderkroon@floresonderwijs.nl)

[annemarie.hoenselaar@floresonderwijs.nl](mailto:annemarie.hoenselaar@floresonderwijs.nl)

School telefoonnummer: 026-3890114

