



Confetti



**Daltonboek
Confetti**

2017



INLEIDING

Daltonschool Confetti

Daltonschool Confetti ligt in de wijk Schuytgraaf in Arnhem –Zuid en is gehuisvest (sinds mei 2015) in het nieuwe MFC Omnibus. In het MCF werkt onze school nauw samen met de andere partners in het gebouw. De school is aangesloten bij de stichting Fluvius: kwaliteit staat hoog in het vaandel!

Op Confetti zetten de leerlingen hun eerste stappen op weg naar volwassenheid. Onze maatschappij vraagt van mensen, dat zij kunnen ontwerpen, plannen en vooruitzien. Confetti levert hieraan een belangrijke bijdrage.

Identiteit

Confetti is een interconfessionele school. Dat betekent dat wij het belangrijk vinden dat er aandacht aan levensbeschouwing wordt gegeven, zonder dat daarbij op voorhand een bepaalde levensbeschouwing als norm geldt. Wij willen kinderen kennis laten maken met verschillende levensbeschouwingen en met elkaars godsdienst of levensvisie. Hen wordt hiervoor begrip en respect bijgebracht. In de klas wordt open gecommuniceerd over de levensovertuiging van zowel leerlingen als leerkrachten. Wij zijn van mening dat onze school de kinderen daarmee goed voorbereidt op het samenleven en samenwerken met anderen.



Op onze basisschool, die op dit moment rond de 280 kinderen heeft, proberen we de doelstellingen van goed onderwijs te bereiken middels Daltononderwijs.

We kennen de volgende principes:

1 VRIJHEID

Vrijheid is eigen keuzes maken en eigen wegen vinden: het organiseren van het taakwerk. Er bestaat vrijheid binnen grenzen om het werk te structureren.

2 ZELFSTANDIGHEID

Zelfstandig leren en werken op onze school is actief leren en werken.

3 SAMENWERKEN

Onze school is een leef- en leergemeenschap voor kinderen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij elkaar te kunnen helpen.

4 EFFECTIVITEIT / DOELMATIGHEID

Daltononderwijs kenmerkt zich door doelmatige inzet van tijd, menskracht en middelen.

5 REFLECTIE

Iedere leerling leert op zijn eigen werk te reflecteren: "wat ging goed, wat kan beter?"

6 BORGING

Onze Daltonschoon borgt de kernwaarden door middel van planmatige zelfevaluatie en visitatie.

Namens het team van daltonschoon Confetti
Kim Nijenhuis en Corine Assinck, daltoncoördinatoren

Actuele informatie over de school is te vinden op de website van de school:
www.basisschool-confetti.nl

INHOUD

Inleiding	2
Inhoud	4
Voor wie is dit document geschreven	5
De uitgangspunten van basisschool Confetti	6
De leerkracht en het team	7
Dagkleuren	8
Dagritmekaarten/ daltonbord	9
Symbolen	11
De taak	12
Digitaal planbord kleuters	14
Van digitaal planbord naar weektaak	15
Keuzewerk	16
Zelfreflectie	17
Uitgestelde aandacht	18
Samenwerken	20
Werkplekken	21
De kringen	22
Klasseninrichting	23
Communicatie	24
Bijlage	25



De leerkracht en het team pag. 7



Uitgestelde aandacht pag. 18



Werkplekken pag. 21

VOOR WIE IS DIT DOCUMENT GESCHREVEN

Dit daltonhandboek is geschreven voor:

- de leerkrachten en het overige personeel van de school
- de ouders
- stagiaires die bij ons stage lopen

Verder is dit document interessant voor instanties die zich op de hoogte willen stellen van de werkwijze van de school. Waaronder:

- de onderwijsinspectie,
- bezoekers van de Nederlandse Dalton Vereniging,
- het schoolbestuur
- eventueel andere daltonbasisscholen.

Een team van enthousiaste leerkrachten werkt in de school. In de samenstelling van het team kunnen veranderingen plaatsvinden. Het is dus belangrijk dat alle nieuwe mensen worden opgevangen en ingewerkt door het zittende personeel. Dit gebeurt onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

Afgesproken zaken worden op papier gezet. Op deze wijze is het goed over te dragen aan nieuwe collega's en is het een instrument dat kan dienen om de doorgaande lijnen van de school te bewaken.



DE UITGANGSPUNTEN VAN DALTONSCHOOL CONFETTI

Het leidende onderwijskundige principe is dat het kind van ontwikkelingsgericht leren naar zelf ontdekkend leren gaat. Om dat te kunnen, moet het kind de taak kunnen overzien. Het moet weten wat het leerdoel is en aan welke normen het moet voldoen. Het leerdoel wordt bepaald door de eisen van de overheid (de kerndoelen) en de eisen van de samenleving, daarnaast werkt het kind ook aan eigen leerdoelen.

Wij hebben een beeld voor ogen van de school als plek waar kinderen graag zijn en waar zij hun cognitieve- en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Dat willen wij doen door adaptief onderwijs te geven, waarbij wij rekening houden met verschillen tussen kinderen. Daarbij willen wij vooral het zelfvertrouwen en de competentie-ervaringen van kinderen stimuleren. Tenslotte willen we zorgen voor afstemming van het onderwijs op de leef- en belevingswereld van de kinderen. Een voorwaarde daarbij is, dat de school ook voor de leerkrachten een veilige plek is. Hieraan wordt in de komende jaren invulling gegeven door duidelijkheid te scheppen over taken en verantwoordelijkheden.

De onderwijskundige en pedagogische principes dienen hun vertaling te krijgen in de schoolorganisatie. Alle kinderen verwerken een deel van de speel/leerstof zelf:

- al dan niet in samenwerking met medeleerlingen;
- naar keuze met of zonder directe begeleiding van de leerkracht;
- op een zelf gekozen, en daarvoor bestemde, werkplek in de school.

Er wordt per definitie een TAAK opgegeven, die meer omvat dan het werk voor dat bepaalde moment en voor de volgende keer. Daardoor kan het kind, afhankelijk van de ontwikkeling en de leeftijd de stappen zetten om een dag-, meerdagen- of weektaak tot een goed einde te brengen.

De daltonprincipes
zelfstandigheid,
vrijheid/verantwoordelijkheid
samenwerking, bepalen ons onderwijskundig en pedagogisch handelen.

Onze visie en identiteit:

De keuze voor Daltononderwijs op basisschool Confetti is gerelateerd aan onze visie op de maatschappij in het algemeen en op kinderen in het bijzonder. Op Confetti zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan deze maatschappij. Keuze voor interconfessioneel onderwijs is vanzelfsprekend; een kind staat immers tussen (inter) de verschillende levensovertuigingen (confessies) in, zoals het ook zijn plaats heeft in onze pluriforme samenleving. Hieruit zal hij/zij later keuzes gaan maken. Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Confetti creëert een omgeving, waarin een kind verantwoordelijkheid krijgt, waarop hij/zij ook aangesproken kan worden, waarin actieve deelname aan activiteiten, een eigen unieke meerwaarde toevoegt

DE LEERKRACHT EN HET TEAM

De leerkracht

Het daltononderwijs van een school laat zich maar voor een deel vastleggen in afspraken. Het belangrijkste is en blijft altijd de persoon van de leerkracht. Deze heeft “dalton tussen de oren zitten”. Dat is een bepaalde houding ten opzichte van kinderen en ten opzichte van het onderwijs. Een houding die zich erdoor kenmerkt dat je bijvoorbeeld kinderen geen oplossingen voorkauwt, dat je ze stimuleert zelf na te denken over problemen, dat je oog hebt voor werkvormen die samenwerking bevorderen, dat je hier en daar een stapje terug wilt doen om kinderen de gelegenheid te bieden om zelf verantwoordelijkheid te dragen en ga zo maar door. De persoon van de leerkracht is het hart van het (dalton)onderwijs. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een Daltoncertificaat. Nieuwe leerkrachten gaan een opleiding volgen tot Daltonleerkracht.

Het team

Vanuit de daltonoptiek gezien, opereert een leerkracht per definitie niet solistisch. Hij / zij functioneert in een team. Binnen dit team inspireer je elkaar en ondersteun je elkaar. En in teambijeenkomsten wordt de ontwikkeling van de school vorm gegeven.

Taakdifferentiatie

Er wordt binnen de school gewerkt met een daltoncoördinator en een daltonwerkgroep om de dagelijkse daltonkwaliteit te stimuleren en te bewaken. De daltonwerkgroep bestaat uit de daltoncoördinatoren (Corine en Kim), 1 leerkracht (Ron) en 1 ouder.



DAGKLEUREN

Iedere dag van de week wordt in de hele school aangegeven met een vaste kleur.

Deze kleuren structureren de week voor de kinderen, wat hen helpt om een planning te kunnen maken.

De kleuren hangen in iedere groep.

Daarnaast worden de dagkleuren gebruikt bij de administratie van verschillende zaken.

De dagkleuren zijn:

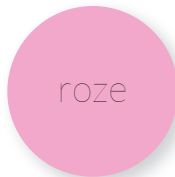
Maandag



Dinsdag



Woensdag



Donderdag



Vrijdag



Kleutergroepen

In de ochtendkring wordt besproken welke dag het is en wordt het bordje van de betreffende dag aangewezen door PomPom. De kinderen in de groepen ½ plannen door de kleur van de dag bij de activiteit te zetten.

Groepen 3 t/m 8

Op het takenbord of weektaak geven de kinderen met de dagkleur aan dat ze een bepaalde opdracht af hebben gekregen. De kinderen plannen op hun weektaak door het gebruik van de dagkleuren.

De dagkleuren zorgen door de hele school heen voor een ordening van de week. Daarnaast hanteren we in verschillende groepen aanvullende materialen om de kinderen steun te bieden bij het ordenen van tijd en hun bezigheden.

Daltonaspecten

Vrijheid/verantwoordelijkheid	Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen planning.
Zelfstandigheid	Zelfstandig administreren.
Samenwerking	Keuze op het takenbord of weektaak

DAGRITMEKAARTEN/ DALTONBORD

Dag-en weekplanning

De dagkleuren zorgen door de hele school heen voor een ordening van de week. Daarnaast hanteren we in verschillende groepen aanvullende materialen om de kinderen steun te bieden bij het ordenen van tijd en hun bezigheden, zoals de timer.

Kleuters + groep 3: kies/planbord.

Een hulpmiddel om de dag voor de jongste kinderen te ordenen is het digitale kies en planbord. Met het kiesbord kunnen de kinderen kiezen uit verschillende activiteiten die worden ondersteund met foto's of pictogrammen. Deze activiteiten worden aan het begin van de dag besproken. Het gebruik van het kiesbord brengt ordening, geeft inhoud aan de aspecten "zelfstandigheid" en "vrijheid in gebondenheid" en geeft de kinderen rust. Op het planbord staan de taken van de week, de kinderen plannen door de kleur van de dag waarop ze het werkje willen maken naar de afbeelding van het werkje te slepen.

The image shows a digital interface for a choice and planning board. It consists of a grid of activity cards. Each card has a central image representing an activity, a list of names on the right, and a selection area. The activities are: Bouwhoek, Kaleit, Tintan, Woortwerkje, Rommelen, Knitbord, Inpakkerijmaterialen, Woortwerkje, Huisboek, dupe, Cita, Kapsel, Kapsel, Tekenen, and Boekenboek. The names listed on the cards include Noemily, Luka, Charitze, Saar, Sarah, Boaz, Florijn, Anke, Jull, Jaanijn, ecrin, Sven, seer, Isaac, Moor, Glay, feline, Boaz, Ivo, Oliver, ghyllon, Mette, Thomas, Jny, Finn, and Bo. At the bottom of the screen, there are input fields for 'emma', 'imara', and 'tina', and a timestamp '01:20:34'.



Groep 3 t/m 8: agendaborden

In groep 3 vindt er een geleidelijke overgang plaats van het kiesbord van de kleuters naar een weekoverzicht in de bovenbouw. Op dit weekoverzicht worden de activiteiten in de groep aangegeven. Daarnaast wordt er een dagrooster op het bord geschreven. Hierop wordt de tijdsplanning aangegeven.

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8.30	Instr. rekenen	Tutor-lezen	Huiswerk Tutor-lezen	Tutor-lezen	Trefwoord
9.00	Instr. rekenen	Instr. Rekenen	Instr. rekenen	Instr. rekenen	Thema
9.30					Spel
10.00					
10.00-10.15	fruit / drinken	fruit / drinken	fruit / drinken	fruit / drinken	fruit / drinken
10.15-10.30	buitenspelen	buitenspelen	buitenspelen	buitenspelen	buitenspelen
10.30	Instr. spelling	Instr. taal	Nieuwsbegrip	TOETS	
11.00				Mouder T&A	Boekbespr.
11.30	Verhaal d.d.		Muziek	Instr. engels	SEO
11.45	lunch / pauze	lunch / pauze	12.30	lunch / pauze	12.30
12.30	Biebbus	Gym		Kies Maar	
13.00		Gym			
13.30		Gym			
14.00		Gym			
14.30	School TV	Gym			
14.45		Gym			

Handwritten notes at the bottom left:
*schoolmilk
 kleine pauze optional 10
 grote pauze optional 11
 10:00 en 11:00*

Additional activity cards at the bottom right:
 Cito, Stillezen, TOETS, Instr. engels, Trefwoord, Tekenen, Instr. NAUT, Toets taal, Trefw, Maandviering, Stillezen, Toets spelling.

Daltonaspecten

Vrijheid/verantwoordelijkheid	De kinderen voelen zich medeverantwoordelijk voor het verloop van de dag. Het stimuleert het taakbesef..
Zelfstandigheid	Het dagritmepakket en de agendaborden zijn een voorstadium van leren plannen.
Samenwerking	Ook bij het samen plannen van samenwerkingsopdrachten is het agendabord een welkom hulpmiddel.

SYMBOLLEN

Op verschillende plaatsen in de school worden symbolen gebruikt.

Bijvoorbeeld:

- Het kiesbord bij de kleuters en groep 3: kinderen kunnen zelf aan de symbolen op het kiesbord zien welke hoeken/activiteiten er nog vrij zijn en maken vervolgens hun keuze. Met hun eigen symbool geven ze op dit bord aan wat ze hebben gekozen.
- Geluidsniveau: door middel van een stoplicht of een geluidsmeter kan het kind zien of het stil moet zijn (rood), of het zachtjes mag samenwerken (oranje) en of het hardop mag praten (groen).
- Niet-storen-dobbelsteen op de tafel van het kind: samenwerken betekent dat kinderen elkaar om hulp mogen vragen. Wij besteden in de groepen ook aandacht aan hoe je hulp vraagt: vriendelijk en zonder onnodig te storen. Soms mag een kind ook weigeren een ander te helpen. Dit kan bijvoorbeeld als het kind zelf bezig is met iets dat de volledige concentratie vereist, of als het zo vaak wordt gevraagd te helpen, dat het eigen werk eronder dreigt te lijden. Ook in dat geval moet het kind leren om vriendelijk “nee” te zeggen. In de groepen 3 t/m 8 hebben de kinderen een dobbelsteen in hun laatje, die ze op hun tafel hebben tijdens het zelfstandig werken. De dobbelsteen heeft drie belangrijke kanten, die door de hele school eenduidig zijn:
 - De rode kant: ik wil zelfstandig doorwerken, stoor mij niet
 - De groene kant: je mag mij storen, ik wil je helpen
 - Het vraagteken: ik heb een vraag voor de juf/meester

De leerkracht heeft ook een groot blok met dezelfde symbolen.

Hiermee kan de leerkracht aangeven of kinderen wat mogen vragen.

- In iedere klas hangen kaartjes met symbolen voor uitgestelde aandacht. De niet-storen-dobbelsteen is hier een onderdeel van.
- Hand omhoog als de leerkracht aandacht wil. Als de leerkracht aandacht wil van de groep, steekt hij/zij de hand omhoog. De leerlingen volgen. Hiermee maakt de leerkracht zichtbaar dat er aandacht wordt gevraagd. Er vindt bij dit gebaar geen verbale ondersteuning plaats bij de groepen 3 t/m 8. Bij de kleuters echter wel, omdat niet alle kleuters tijdens het werk zicht hebben op de leerkracht. Wc-symbolen in de groep: uit het oogpunt van zelfstandigheid, wordt de gang naar de wc aangegeven door een symbool. Aan de hand van dit symbool kan een kind zelf zien of de wc vrij is. Deze kan per groep verschillen.
 - Kaartjes in de gang met stilte tekens. Werken met gangpassen.
 - Pictogrammen in de klas met; Hulp in de klas, gang opruimen, boeken netjes leggen.

Daltonaspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Symbolen verschaffen duidelijkheid, zodat het kind verantwoordelijkheid kan nemen voor de eigen keuzes. Daarnaast geven ze ook de mate van vrijheid aan.
Zelfstandigheid	Kijkend naar het symbool kan het kind zelfstandig beslissingen nemen, zonder dat iets aan de leerkracht hoeft te worden gevraagd.
Samenwerking	Door de symbolen te respecteren, houdt het kind rekening met anderen.

DE TAAK

De taak is wel het bekendste element van het daltononderwijs. Er is in de school een opbouw in het omgaan met de taak, dit is afhankelijk van de leeftijd en de zelfstandigheid van de leerlingen.

Deze opbouw betreft onder andere:

- de tijd die aan de taak besteedt wordt,
- de periode die hij beslaat,
- de omvang van de taak,
- de onderdelen van de taak.

Taakperiode

Men kan taken bedenken die een dagdeel betreffen en taken die een paar weken bestrijken, met daar tussenin een breed scala aan taakperiodes. Op onze school wordt de taak in alle groepen aangeboden in een weekoverzicht. Hoe ouder het kind, des te omvangrijker de duur van de taak.

De vakken in de taak

Eigenlijk zijn alle vakken geschikt om op te nemen in de weektaak. Klassikale momenten zoals instructies en bijvoorbeeld hoofdrekenen staan op de weektaak. Door middel van een 'i' wordt aangegeven dat de kinderen hier niet zelf aan mogen beginnen. Toetsen nemen we ook op in de taak, zodat de kinderen weten wat er allemaal gaat komen in de week. Verder is de invulling van de taak ter beoordeling van de groepsleerkrachten binnen een jaargroep.

Omvang en inhoud van de taak: maatwerk

Hoewel de taak in eerste instantie lijkt op een serie opdrachten die voor alle kinderen van de groep hetzelfde is, werken de kinderen op hun eigen niveau. Wij maken op school gebruik van 3 instructiegroepen. We geven de instructiegroepen aan met sterren:

- * = ik heb verlengde instructie nodig
- ** = ik volg de reguliere instructie
- *** = ik heb voldoende aan verkorte instructie

Voor het ene kind kan de leerkracht besluiten de taak te verlichten en voor het andere kind kan hij besluiten om de te gemakkelijke onderdelen te vervangen door verdiepende opdrachten. Vooral als de niveaus in de bovenbouw steeds verder uiteen gaan lopen, zal er steeds meer gebruik worden gemaakt van deze mogelijkheid. Voor de kinderen zijn de sterren zichtbaar op de weektaak. In groep 3 worden naast de sterren ook zon- en maansymbolen gebruikt om de instructiegroep aan te duiden, dit komt uit de methode veilig leren lezen.

Samenwerken in de taak

Omdat samenwerken een belangrijk aspect van het daltononderwijs is, wordt er in vele situaties samengewerkt. Daarom staan er in de taak ook opdrachten waarbij samenwerken noodzakelijk is.

Planning en notatie

Naarmate het kind meer vrijheid krijgt bij het plannen van zijn werkzaamheden, heeft hij/zij ook meer handvatten nodig om dit te kunnen doen. Ook moet voor leerkracht en kind zichtbaar zijn hoe ver hij gevorderd is. Hiervoor wordt het volgende hulpmiddel gebruikt. Als een opdracht klaar is, dan wordt dit in de dagkleur afgetekend op het taakblad. Het kind kan zo de vorderingen in één oogopslag zien. In groep 3 wordt begonnen met ½ - 1 dag te plannen. Dat wordt zo verder uitgebouwd in de bovenbouw naar een week. In groep 8 werken de leerlingen naast de taak met een agenda.

Reflectie en beoordeling

Het leren van de vaardigheden die het kind nodig heeft om goed met de taak om te kunnen gaan, gaat niet altijd vanzelf. Het is daarom nodig dat de leerkracht het proces van het taakwerken regelmatig met de kinderen bespreekt: 'voor welke problemen kwam je te staan en hoe heb je ze opgelost'. De leerkracht zal dit zowel groepsgewijs als individueel doen. Het zal dan gaan over thema's als planning, samenwerken, netheid, inzet, zelfstandig problemen oplossen en rekening houden met elkaar.

Beoordeling

Het kind heeft ook recht op individuele feedback van de leerkracht. In de kleutergroepen vindt dit plaats tijdens of na het werken. Vanaf het moment dat de kinderen voldoende kunnen lezen in groep 3, gebeurt dit in de vorm van een schriftelijke beoordeling op de weektaak. Vanaf groep 1 kan ook het kind zelf op de taak een beoordeling geven van zijn/haar eigen werk d.m.v. smiley's.

Weektaak groep 7		PL		Af	
Naam: _____					
weektaak 31B					
Van 08 april t/m 12 april					
ma:peel di:rood wo:rose do:naars vrii:blauw					
Basistaak **		PL		Af	
Taken week 3:					
Rekenen Blok 3 7B					
Stillezen					
'vrijlezen'					
les 1					
Kies Maar		do			
les 3		woe			
Nieuwsbegrip XL:					
Bloon / Ambrasoft spelling:					
Rekenen malmberg:					
Dictee					
Spelling les 1		ma			
Spelling les 2, rechterblad					
Spelling les 3 kopieerblad					
weekwoorden in schrift schrijven					
Nieuwsbegrip XL:		di			
Tekst:					
Alpe d'Hu(z)es					
Engels		vr			
Unit 4, les 1 Engels					
opdrachten maken unit 3!					
NAUT thema 5 les 1					
NAUT thema 5 les 2					
"LIFE"		ma			
Verkeer: les t/m 19 afmaken					
Varia opdracht:					
bakkaart Brandaan:					
Plustaak:					
Plustaak:				Rekenen\Taal\Spelling	
Tekenen: "big feet"				A-taak: alles	
handv.heid:				B-taak: alles behalve extra opdrachten	
Gym: Yasmine + Luna		di		C-taak: in overleg met meester Rik	
muziek: "cup song"		vr			

DIGITAAL PLANBORD

De kleuters kunnen op het digitale planbord zien wat de taakjes zijn voor die week. Voor groep 1 is dit 1 taak en voor groep 2 zijn dit 3 taken.

Wanneer de weektaak start is er een korte instructie over de werkjes en wordt er aangegeven op welke dagen de uitgebreide instructies zijn.

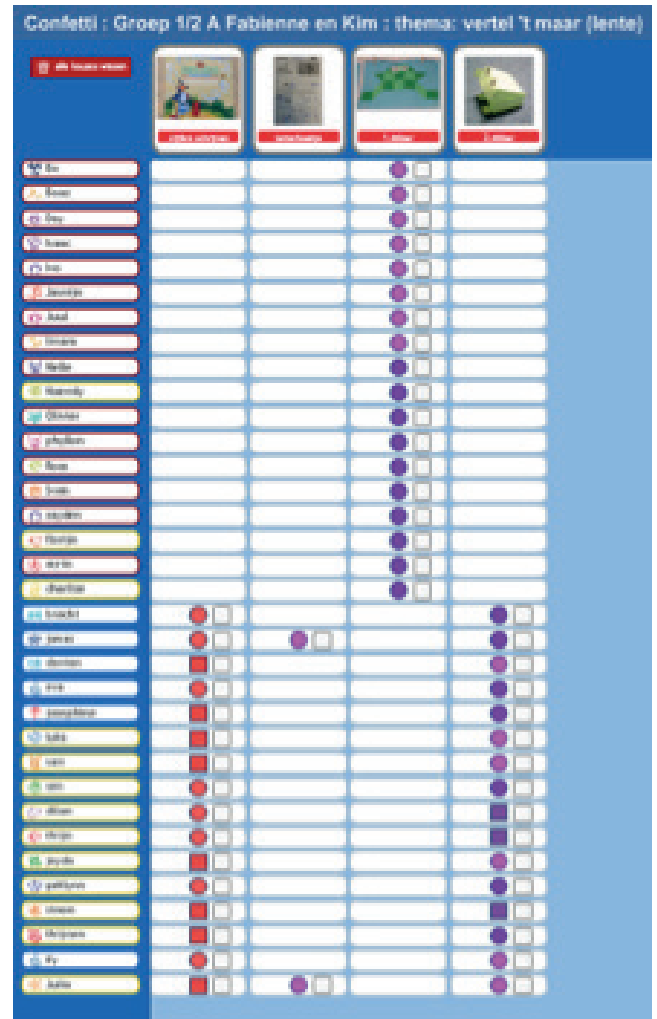
De kinderen kunnen zelf kiezen of ze instructie nodig hebben of niet.

Organisatie

Ze plannen het werk doormiddel van de kleur van de dag waarop ze het willen maken achter hun naam, onder de taak te zetten. Een rondje betekent in de ochtend en een vierkantje in de middag.

De taken

De soorten taken zijn heel divers. Bijvoorbeeld werken met ontwikkelingsmateriaal (lezen, taal, rekenen), creatieve opdrachten, of werken in een bepaalde hoek. De taken zijn gebaseerd op de doelen uit KIIJK!



Daltonaspecten

Vrijheid/verantwoordelijkheid	Door het gebruik van onder andere het digitale keuzebord wordt de kleuter taakbesef aangeleerd. Het kind is er verantwoordelijk voor dat het zijn opdrachten af krijgt. Daarbij heeft het de vrijheid om een opdracht vandaag of op een andere dag te doen. De leerkracht is hierbij nog wel een duidelijk begeleidende factor.
Zelfstandigheid	De keuze wordt in principe zelfstandig gemaakt. De kinderen administreren hun taak door middel van het afvinken van de activiteit en reflecteren op hun werk.
Samenwerking	De leerkracht zal bewust zoeken naar samenwerkingsopdrachten, regelmatig ook samen met jongste kleuters. Daarnaast wordt er ook veel aandacht besteed aan het elkaar helpen en het samen delen van het materiaal.

VAN DIGITAAL KEUZEBORD NAAR WEEKTAAK

Taakperiode

Op onze school wordt de taak altijd aangeboden in een dag-, meerdaags- of weekoverzicht.

De taak loopt van maandag t/m vrijdag voor alle groepen. Er is een opbouw, waarbij dit eerst wordt gehanteerd als een aantal dagtaken naast elkaar en later als een weektaak, waarbij kinderen ook verder mogen werken aan opdrachten die bij een andere dag staan. In schema:

Groep	Taakperiode	Klaar met de (deel)taak, dan...
1	Kinderen krijgen naarmate ze zich ontwikkelen 1 "taak", die in deze week moeten worden gedaan. De groepsleerkracht heeft aanvankelijk een grote rol bij het leren op zich nemen van deze taakjes.	Na de administratie op de weektaak, kiest het kind een andere activiteit
2	Kinderen krijgen 3 "taken", die in deze week moeten worden gedaan. De rol van de leerkracht wordt steeds kleiner. Kinderen nemen zelf meer verantwoordelijkheid.	Na de administratie op de weektaak, kiest het kind een andere activiteit.
3	De opdrachten staan voor de hele week op de weektaak genoteerd. De kinderen plannen per dag.	Als het kind de taak van de dag af heeft, kiest het van het kiesbord een andere taak.
4	De kinderen plannen per dag de weektaak.	Als het kind de taak van de dag af heeft, kiest het kind stof van het extra werk.
5	De kinderen plannen de taak voor de hele week en maken hierbij gebruik van de roosters die in de klas hangen.	De kinderen kiezen uit het extra werk en vermelden dit op de weektaak.
6	De kinderen plannen de taak voor de hele week en maken hierbij gebruik van de roosters die in de klas hangen.	De kinderen kiezen uit het extra werk en vermelden dit op de weektaak.
7	De kinderen plannen de taak voor de hele week en maken hierbij gebruik van de roosters die in de klas hangen.	De kinderen kiezen uit het extra werk en vermelden dit op de weektaak.
8	De kinderen plannen de taak voor de hele week en maken hierbij gebruik van de roosters die in de klas hangen.	De kinderen kiezen uit het extra werk en vermelden dit op de weektaak.



KEUZEWERK

Vrijheid betekent niet alleen dat het kind de volgorde binnen de taak mag bepalen, maar ook dat het voor een deel zelf de inhoud van zijn / haar leren kan kiezen.

Keuzewerk is:

- een niet-vrijblijvende, educatieve activiteit;
- een vast onderdeel van de weektaak;
- een activiteit die de kinderen zelf mogen kiezen, afhankelijk van hun belangstelling,
- in de kleutergroepen staat keuzewerk op het takenbord,
- keuzewerk is bij voorkeur zelfcorrigerend, al zal de leerkracht ook hierbij volgen wat de leerlingen doen en welke kwaliteit ze leveren,
- ook binnen de keuzewerk zal ernaar gestreefd worden kinderen te laten samenwerken;

Het keuzewerk bestaat op dit moment uit:

- methode gerelateerde opdrachten
- het voorbereiden van presentaties
- keuzekast met taken gerangschikt naar de acht intelligenties
- voorstellen uit de leerlingen zelf

Acht intelligenties:

- verbaal/linguïstische intelligentie (taalslim)
- logisch/mathematische intelligentie (rekenslim)
- visueel/ruimtelijke intelligentie (beeldslim)
- muzikaal/ritmische intelligentie (muziekslim)
- lichamelijke/kinesthetische intelligentie (beweegslim)
- interpersoonlijke intelligentie (samenslim)
- intrapersoonlijke intelligentie (zelfslim)
- natuurgerichte intelligentie (natuurslim).



ZELFREFLECTIE

Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Dit geldt zowel voor de opdrachten die binnen de taak worden gedaan als voor opdrachten daarbuiten.

Zelfcorrectie heeft een aantal voordelen:

- 1 Het kind kan meteen het werk verbeteren en hoeft niet te wachten tot het werk pas later gecorrigeerd is door de leerkracht.
- 2 Het kan een duidelijk leereffect hebben omdat het kind, als het een fout ontdekt, zich meteen zal afvragen hoe deze fout kon ontstaan.
- 3 Het zou de kinderen een beter inzicht kunnen geven in wat ze kunnen en bij welke zaken ze hulp moeten vragen van de leerkracht of aan een andere leerling.

Vanaf de kleutergroepen is materiaal voorhanden dat zelfcorrigerend is. Daarnaast mogen de kinderen in de loop van groep 3 bepaalde opdrachten zelf corrigeren. De hogere groepen wordt dit geleidelijk uitgebreid.

Het streven is om de kinderen zo veel mogelijk zelf te laten corrigeren. De groepsleerkracht is degene die het beste kan inschatten welk werk in zijn groep geschikt is om door de kinderen te laten nakijken. Hier kan 'op maat' worden gewerkt. Het ene kind geeft er blijk van al heel zelfstandig en goed te kunnen nakijken, terwijl de ander onzorgvuldig is of liever de antwoorden overschrijft. Zelf nakijken vraagt een bepaalde houding van de kinderen. De kinderen moeten zich realiseren dat je je werk nakijkt om er iets van te leren en niet om zoveel mogelijk 'krulletjes' in je schrift te hebben. De leerkracht controleert steekproefsgewijs en ondersteunt dit proces d.m.v. het geven van feedback en maakt duidelijke afspraken met de kinderen per leerjaar. Hierbij gelden de volgende afspraken:

- 1 Toetsen worden door de leerkracht nagekeken.
- 2 Regelmatig kijkt de leerkracht het werk van alle kinderen na om de voortgang te kunnen bepalen. Dit is bouwafhankelijk.

De leerkracht neemt steekproeven om te kijken of het corrigeren goed is gebeurd.

Dit is ook bouwafhankelijk.

Daltonaspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Verantwoordelijkheid nemen voor het corrigeren. Hulp/uitleg vragen als je merkt dat er veel fouten zijn gemaakt
Zelfstandigheid	Zelfstandig nakijken.
Samenwerking	In de varianten waarbij je elkaar of samen corrigeert.

UITGESTELDE AANDACHT

De vijf belangrijkste redenen om te werken met uitgestelde aandacht zijn:

- 1 Kinderen leren in deze periode zelfstandig problemen op te lossen.
- 2 Kinderen komen in de situatie dat ze aan andere leerlingen hulp moeten vragen en kunnen elkaar op deze manier makkelijker helpen, d.w.z. kunnen van elkaar leren.
- 3 Het biedt de leerkracht de gelegenheid om ongestoord met individuele of met kleine groepjes te werken of om leerlingen te observeren.
- 4 Kinderen leren dat zij niet altijd op het door hun gewenste moment aandacht kunnen krijgen van de leerkracht.
- 5 Kinderen leren bij een probleem verder te gaan met andere taken tot de leerkracht tijd heeft.

Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode dat de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen. De kinderen krijgen de vrijheid om eigen oplossingen te bedenken.

Hoe vraagt een kind hulp?

Als een kind wordt geconfronteerd met een probleem of een vraag heeft, waarbij het nu niet bij de leerkracht terecht kan, dan zal hij / zij in deze volgorde proberen een oplossing te vinden:

- goed zelf nadenken over mogelijke oplossingen
- hulp aan schouder of oogmaatje vragen
- navraag doen bij een andere tafelgroep (groeps- en momentafhankelijk)
- de leerkracht hulp vragen
- via de dobbelsteen de leerkracht om hulp vragen (groep 3 t/m 8)

Om de kinderen te helpen herinneren aan deze stappen, hangen er in elke klas kaarten waarop staat welke stappen ze moeten nemen bij het zelf vinden van een oplossing. Bij dit alles is het uiterst belangrijk dat het kind oplossingen zoekt, die anderen zo weinig mogelijk storen.

Het symbool voor uitgestelde aandacht is het de dobbelsteen.

In de groepen 3 tot en met 8 vragen kinderen om hulp d.m.v. het vraagteken op de dobbelsteen. Tijdens het servic rondje schenkt de leerkracht hier aandacht aan.



Na de instructie van het werk gaan de leerlingen eerst zelf aan het werk. De leerkracht heeft dan tijd om kinderen die het nodig hebben op gang te helpen. Daarna loopt de leerkracht de eerste serviceronde.

- Een serviceronde is een vaste route door de klas, zodat kinderen zelf kunnen inschatten wanneer ze aan de beurt zijn.
- Het is handig als het rondje in een vast ritme verloopt. Zo blijven de kinderen niet te lang met een probleem zitten.
- Voor en na een serviceronde heeft de leerkracht tijd om met (groepjes) kinderen te werken.
- Tijdens de serviceronde krijgen de kinderen, die hun dobbelsteen op het vraagteken hebben liggen, aandacht.
- Als kinderen een vraag hebben, maar nog niet geholpen worden, kunnen ze twee dingen doen:
 - 1 Ze gaan verder met ander werk, waarmee ze wel aan de slag kunnen.
 - 2 Ze vragen hulp aan een kind uit hun groepje, dat zijn dobbelsteen op groen heeft,

Daltonaspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	De vrijheid om zelf oplossingen te bedenken voor problemen en daar hulp voor te zoeken of te geven. De verantwoordelijkheid nemen voor de gevolgen hiervan.
Zelfstandigheid	De hulp van de leerkracht wordt pas gegeven als niet het kind, maar de leerkracht daartoe het initiatief neemt.
Samenwerking	Oplossingen door middel van samenwerken wordt



SAMENWERKEN

Wij vinden het van grote pedagogische waarde dat kinderen sociale vaardigheden opdoen. Samenwerken is daarbij van grote betekenis.

Samenwerken

- Buitendeur voor elkaar openhouden.
- Elkaar helpen met: jas dichtmaken, veters strikken, knoop losmaken, gymschoenen aantrekken.
- Opruimen binnen (klaar, dan een ander helpen) én buiten (samen een kar/fiets optillen).
- In de taak: er worden samenwerkingsopdrachten in de taak opgenomen.
- In de instructielessen: taal-, reken- en andere methodes doen zich vaak suggesties voor samenwerkingsopdrachten. De leerkrachten kunnen deze opnemen in hun lesprogramma.
- Bij het tutorleren, zowel bij lezen als bij rekenen.
- Binnen het bewegingsonderwijs: ook hier zijn vele werkvormen waarbij samenwerking nodig is. Veel sport- en spelvormen zijn hiervoor geschikt.
- Binnen de creatieve vakken: hierbij wordt samengewerkt.

Bij deze werkvormen zal de leerkracht of de kinderen regelmatig een korte nabespreking houden over het samenwerkingsproces.

Samen werken

Er is een verschil tussen samenwerken (dit is samen aan een opdracht werken, zoals hierboven omschreven) en samen werken. Met samen werken bedoelen we dat kinderen weliswaar individueel aan een opdracht werken, maar dat ze wel rekening met elkaar houden en elkaar helpen.

Rekening houden met elkaar houdt in dat je elkaar niet stoort of afleidt tijdens het werk. Ook houdt het in dat je je verantwoordelijk voelt voor zowel het welzijn van je medeleerlingen als de sfeer in de groep. Kinderen moeten het normaal vinden dat je elkaar helpt. Het is ook normaal dat je hulp vraagt. Niet alle kinderen kunnen dit uit zichzelf, ze zullen dit moeten leren.

Maatjeswerk

In de groepen 1 t/m 8 is elk kind gekoppeld aan een maatje waarmee hij/zij de samenwerkingsopdrachten maakt. Dit wisselt regelmatig en is per groep verschillend. De maatjes zijn zichtbaar op een maatjesbord in de klas.

Coöperatief leren

In alle groepen worden vormen van coöperatief leren uitgetoetst en ingeoeft. Bij deze werkvormen zal de leerkracht regelmatig een korte nabespreking houden over het samenwerkingsproces.

Daltonaspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Verantwoordelijkheid nemen voor je omgeving. De vrijheid om hulp te zoeken en te geven.
Zelfstandigheid	Zelfstandig hulp zoeken en hulp verlenen.
Samenwerking	De kinderen moeten samenwerkingsvaardigheden hebben geleerd om te kunnen samenwerken.

WERKPLEKKEN

De kinderen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek in de aanliggende gemeenschappelijke ruimtes. Doordat er met een taak wordt gewerkt, zijn de kinderen tijdens de werktijd bezig met verschillende opdrachten. De kinderen kunnen naast zelfstandig aan hun taak werken ook samenwerken of extra uitleg van de leerkracht krijgen. In een daltonschool zal een kind moeten wennen aan een zekere 'werkruis'. Het kan er ook voor kiezen een rustige werkplek op te zoeken of een koptelefoon opzetten.

Vorbereiding bij de kleuters

In de kleutergroepen is het werken in steeds verschillende hoeken vanzelfsprekend. Bij het serviceronde komt de leerkracht langs bij de leerlingen en zo worden de kleuters min of meer voorbereid op het latere zelfstandig werken in ruimtes waar de leerkracht niet steeds aanwezig is.

De gemeenschappelijke ruimte

Over het gebruik van het leerplein maken de betrokken leerkrachten aan het begin van het schooljaar duidelijke afspraken. In de ochtend zijn het stilwerkplekken, eventueel onder begeleiding. Ook worden afspraken gemaakt over het zelfstandig gebruik maken van de gang door de kinderen. Deze afspraken worden in de klassen besproken. Dit is ook van toepassing voor de kleuters.



Daltonaspecten

Vrijheid/verantwoordelijkheid	De vrijheid om zelf de werkplek te bepalen. De verantwoordelijkheid om een gunstige werkplek te kiezen, ligt in principe bij het kind.
Zelfstandigheid	Bij het maken van deze keuze moet het kind zich houden aan de gemaakte afspraken met de leerkracht.
Samenwerking	Ook tijdens het werken op de gang is het nog steeds belangrijk dat je elkaar niet mag storen.

DE KRINGEN

In alle groepen wordt gewerkt met een kring.
Het woord kring kent twee betekenissen.

- 1 een organisatievorm, een opstelling van het meubilair
- 2 een werkvorm, een manier van communiceren

Enige gedachten over de toepassing van de kring op onze school:

- In de groepen 1 en 2 wordt begonnen met een kring.
Vanuit de kring kan ook het kiezen plaatsvinden.
- Een kring wordt ook gebruikt voor instructies, taalactiviteiten, muziek, drama, zaakvakken, gesprekken, discussies, spelletjes, samen drinken en ga zo maar door.
- De 'kleine kring' is een effectief middel in alle groepen, waarin kinderen leren met elkaar te communiceren en waarin de leerkracht (verlengde)instructie kan geven aan een klein groepje kinderen.

Daltonaspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Het kind is verantwoordelijk voor het naleven van de kringregels en zo voor de goede sfeer in de groep.
Zelfstandigheid	
Samenwerking	Het is voor het samenwerken van groot belang dat kinderen leren communiceren (duidelijk je gedachten verwoorden en leren luisteren naar elkaar). Deze vaardigheid wordt geoefend in de kring.



KLASSENINRICHTING



De klas is zo ingericht dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken, eventueel weer schoonmaken en opruimen.

De kinderen zijn samen verantwoordelijk voor hun klas en om die verantwoordelijkheid te versterken krijgen alle kinderen in de klas door het jaar heen een taak. Zij zijn daar samen of alleen verantwoordelijk voor. Een aantal taken zijn; de planten water geven, de absentielijst controleren, de vaatwasser in- en uitruimen, de computers uit doen enz.

Take	Wie?
Stoepspecialist	Robert
Computerspecialist	Marijn en Jochem
Zonnescherm-specialist	Iben en Robin W.
Stoel-specialist	Elmerel
Linnenzakken-specialist	Alex en Zoë
Boekbank-specialist	Robin B.
Lesboekbank-specialist	Movel en Melanie
Mantelgordel-specialist	Sanne V.
Beekbank-specialist	Eva en Sanne B.
Noodkleur-specialist	Bart
Map-specialist	Edgar
Kerstbord-specialisten	Storre en Dylan
Schrijft-specialisten	Mike L. en Legien
Weektaak-specialisten	Nina en Lonne
Extra werk kaart-specialist	Kayler
Eet- en drink bakken-specialisten	Kim en L. van
Kruis-specialist	Jonas
Licht-specialist	Mike R.
Ramen-specialist	Ramon

Daltonaspecten

Vrijheid/verantwoordelijkheid	De vrijheid om zonder te vragen materialen te gebruiken die nodig zijn.
Zelfstandigheid	Zelf bepalen wat nodig is en dat zelf halen.
Samenwerking	Ook een ander moet de spullen weer gebruiken, dus laat het schoon achter, maak niet alles op en overleg over het gebruik van schaarse spullen.

COMMUNICATIE

Elk jaar begint met een informatieavond plenair en per groep voor alle ouders. De schoolleiding en de groepsleerkrachten presenteren het programma van het jaar en maken afspraken met de ouders.

Het jaarverslag en de schoolgids.

Aan het begin van het schooljaar is er een omgekeerd oudergesprek.

Twee keer per jaar zijn rapportgesprekken, waarbij tevens de leerling profielen uit het LOVS van CITO worden besproken.

Nieuwsbrieven.

Website van Daltonschool Confetti.



BIJLAGE

Ik-doelen

Van iedere leerkracht binnen basisschool Confetti wordt verwacht dat onderstaande einddoelen nagestreefd worden. Dit wordt als groeidocument voor iedere jaargroep gebruikt.

tabel

tabel

tabel

tabel

tabel

